**Kuldīgas pirmsskolas izglītības iestādes ‘’Cīrulītis’’ pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kuldīga, 11.10.2023.** |   |
| (vieta, datums) |   |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Santa Dubure

Kuldīgas novada Izglītības pārvaldes vadītāja

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.māc.g.(31.05.2023.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | Kuldīga, Pļavas iela 11‘’Pagastmāja’’ Deksne, Padures pag. | V-9688 | 20.02.2018. | 22228 | 23145 |
| Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem | 01015511 | Kuldīga, Pļavas iela 11  | V-9669 | 20.02.2018. | 6 | 3 |
| Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 01015611 | Kuldīga, Pļavas iela 11  | V-9670 | 20.02.2018. | 5 | 10 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

* + 1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā); **8 (4 Ukrainas civiliedzīvotāji, kas atgriezās dzimtenē)**
		2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);  **2 -tuvāk dzīvesvietai vai vecāku darba vietai**

Audzēkņu mainība neliela – pārsvarā dzīvesvietas maiņa (cita pilsēta vai tuvāk iestādei). Vēlmi mainīt iestādi izsaka jauno bērnu vecāki, kad atbrīvojas vieta iestādē tuvāk dzīvesvietai.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 1 | -Medmāsa (0,1 likme) |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 5 | -Logopēdi (2 likmes)-Speciālais pedagogs (0,5 likme)-Sociālais pedagogs (1 likme)-Medmāsa (1 likme) |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes misija – Bērna kā personības izaugsme attīstošā un drošā vidē.
	2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Katram bērnam ir iespēja domāt, darīt, izteikt savu viedokli, piedzīvot savu personīgo izaugsmi.
	3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

 - Drošība: attiecībās – emocionālā – fiziskā.

 - Zaļā domāšana: darbošanās videi draudzīgi, izvēloties darbam atbilstošus resursus, saudzīgi tos lietot.

 - Atbildība: pret vidi – darbu – pienākumiem – citam pret citu.

* 1. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Komunikācija ar vecākiem . | a) kvalitatīvi-Vecāki aktīvi iesaistās iestādes dzīvē (kopīgi pasākumi, nodarbību vadīšana). | Sasniegts (vecāki vadīja nodarbības Veselības nedēļā, piedalījās Ģimenes dienas pasākumā, ar projektu “Darīsim paši’’ atjaunoja rotaļu laukumu.  |
|  | b) kvantitatīvi-50% pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveides kursos par sadarbību ar vecākiem.-2 x gadā (vai pēc nepieciešamības) notiek individuālās sarunas ar katra izglītojamā vecākiem.-2 x gadā notiek vecāku sapulces ar izglītojošu un informatīvu saturu.- 1 x (vai pēc nepieciešamības) vecāku sapulcē piedalās vadītāja vai vietniece informējot vecākus par iestādes aktualitātēm, mērķiem, turpmākās attīstības vajadzībām.- Vismaz 3 x gadā notiek iestādes padomes sanāksmes (vecāki no katras grupas).-1 x semestrī izglītojošs pasākums vecākiem ar vieslektoru vai pedagogu organizētas radošās darbnīcas par noteiktu tēmu.- 90% vecāku izmanto e-klasi saziņai ar pedagogiem un vadību. | Daļēji sasniegts (19,4 %)Daļēji sasniegts (sarunas tiek organizētas 2x gadā, ieradās 64 % (168 vecāki). Sasniegts ( sapulce par atbalsta komandas darbu, sapulce par lasītprasmes attīstīšanu vecākajās grupās. Sasniegts (septembra sapulcēs visās grupās piedalās vadītāja un vietniece).Sasniegts (pēc sanāksmes visi vecāki tiek informēti par izskatītajiem jautājumiem, lēmumiem)Sasniegts (saruna ar dr.G.Kukli)Daļēji sasniegts 11,8% neizmanto e-klasi, 17,8% gada laikā pieslēgušies mazāk kā 10 reizes. |
| Iekļaujošās izglītības īstenošana, nodrošinot labvēlīgus apstākļus katra bērna vispusīgai attīstībai, vienlīdzīgas iespējas zināšanu un prasmju apguvē labvēlīgā un atbilstošā vidē.  | 1. Kvalitatīvi

-Pilnveidotas pedagogu zināšanas par izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.-Pedagogi sistemātiski veic izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanu, veicot ierakstus E-klasē.-Noteikti atbalsta pasākumi izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. | Daļēji sasniegtsSasniegts (ieraksti e-klasē).Daļēji sasniegts (atbalsta personālam nepietiekamas slodzes). |
|  | 1. kvantitatīvi

-100% izglītojamo, kuri sasnieguši trīs gadu vecumu, izvērtēta valodas attīstība un noteikti atbalsta pasākumi.- Ar katra bērna vecākiem veiktas individuālās sarunas par bērna sasniegumiem.- Individuālo izglītības programmu apguves plānu izstrādē atbildīgi iesaistās visas mērķgrupas (vecāki, atbalsta personāls, pedagogi).- 80% pedagogu apguva profesionālās pilnveides kursus speciālajā izglītībā.- Sagatavoti izglītojoši materiāli un nodarbība vecākiem par atbalstu vecākiem, kuriem ir bērni ar uzvedības vai attīstības traucējumiem.-Grupās ierīkots ‘’klusuma stūrītis’’.- Iestādes pedagogu komanda piedalās apmācību kursā iekļaujošā izglītībā “Skola katram bērnam: iekļaujošas izglītības iespējas un risinājumi izglītības iestādē”, prezentē savu pieredzi. | Sasniegts (septembrī - oktobrī notiek visu 3 gadnieku valodas attīstības pārbaude).Daļēji sasniegts (daži vecāki neizrāda interesi (19% -EDURIO aptauja) vai neierodas uz sarunu).Daļēji sasniegts (vairāki vecāki iepazīstas ar individuālo plānu, bet realizēšanā neiesaistās)Daļēji sasniegts (55%)Sasniegts (Bērnu tiesību aizsardzības protokols – pozitīvās disciplinēšanas metodes, konfliktu risināšana; materiāli mājaslapā) Daļēji sasniegts (ierīkots 7 grupās no 13).Sasniegts (prezentējām savu pieredzi - *“Kā organizēt darbu ar "talantīgiem'' (spējīgākiem, zinātkāriem, motivētākiem) bērniem”,**“Kā veidojam vienotu izpratni par iekļaujošo izglītību.”* |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Iekļaujošās izglītības īstenošana, nodrošinot labvēlīgus apstākļus katra bērna vispusīgai attīstībai, vienlīdzīgas iespējas zināšanu un prasmju apguvē labvēlīgā un atbilstošā vidē. | 1. kvalitatīvi

-Visiem darbiniekiem vienota izpratne par iekļaujošo izglītību.- Pārskatīti un atjaunoti izglītības iestādes iekšējie noteikumi par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un atbalsta komandas darbu.-Izveidota efektīva sistēma izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanā.- Individuālo izglītības programmu apguves plānu izstrādē un realizēšanā atbildīgi iesaistās visas mērķgrupas (vecāki, atbalsta personāls, pedagogi).- Sagatavoti izglītojoši materiāli un nodarbības vecākiem par bērnu uzvedības vai attīstības traucējumiem.-Grupās labiekārtoti “mācīšanās centri’’ un ierīkots ‘’klusuma stūrītis’’. |  |
|  | 1. Kvantitatīvi

- Nodrošināti labiekārtoti kabineti visam atbalsta personālam.-100% izglītojamo, kuri sasnieguši trīs gadu vecumu, izvērtēta valodas attīstība un noteikti atbalsta pasākumi.- Ar katra bērna vecākiem, veiktas individuālās sarunas par bērna sasniegumiem.- 45% pedagogu piedalās profesionālās pilnveides kursus speciālajā izglītībā. |  |
| Personības izaugsmes un attīstības nodrošināšana atbilstoši valstī noteiktajiem audzināšanas mērķiem un uzdevumiem, izmantojot pārmaiņu procesa izglītībā ‘’Līderis manī’’ pieeju. | 1. kvalitatīvi

-Izstrādāta iestādes stratēģija integrētam izglītības procesam (mācību un audzināšanas), tostarp caurviju prasmju kopīgai īstenošanai.-Iestādē notiek pārejai uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem.-Izveidota sistēma tikumu, caurviju prasmju un personiskās līderības prasmju apguvei un attīstīšanai.-Noteikti 5-6 kritēriji, kas raksturo iestādes darbu kā mācīšanās organizācijai. |  |
|  | 1. kvantitatīvi

-95% izglītojamie apgūst sekmīgi mācību programmu.-80% vecāku un 85% personāla pozitīvi vērtē labbūtību iestādē , iestādes vidi un darba apstākļus (anketēšanas rezultāti).-90% pedagogu īsteno mācību darba diferenciāciju un individualizāciju ikdienas darbā ( nodarbību vērošana).- Notiek darbinieku savstarpējā mācīšanās ( 1 x mēnesī -mācīšanās grupas). |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  | -Palielināt slodzi speciālajam pedagogam un logopēdiem.-Īstenot mācību darba diferenciāciju un individualizāciju ikdienas darbā. |
| Sadarbība ar sākumskolas skolotājiem, kas sniedz atgriezenisko saiti par turpmāko nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei, palīdz labāk sagatavot bēŗnus nākošajam izglītības posmam. | Paaugstināt absolventu vecāku piedalīšanos m.g. noslēguma Edurio aptaujā, kas sniegtu pilnīgāku priekšstatu iestādes darba izvērtējumam. |
|  |  |

* 1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas rezultātā (11 atklātās nodarbības) tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas tieši ietekmē mācīšanas kvalitāti, veicina pedagogu sadarbību, metožu un paņēmienu dažādošanu mācību procesā. |  |
|  | Jāskaidro vecākiem vērtēšanas sistēmu pirmsskolā, jo 25% vecāki atzina, ka izprot to daļēji vai neizprot.  |
| Iestādē izglītojamiem ir pieejams atbalsta personāls (logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, medmāsa), kas nodrošina atbalstu izglītojamiem un konsultācijas vecākiem (89% vecāki Edurio aptaujā norāda, ka sadarbība bijusi noderīga). |  |
|  SKOLA 2030 apmācību kursā iekļaujošā izglītībā “Skola katram bērnam: iekļaujošas izglītības iespējas un risinājumi izglītības iestādē”,prezentējām savu pieredzi - “Kā organizēt darbu ar "talantīgiem'' (spējīgākiem, zinātkāriem, motivētākiem) bērniem”,“Kā veidojam vienotu izpratni par iekļaujošo izglītību.” |  |

* 1. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| 98% vecāku un 97% pedagogu atzīst, ka iestādes organizētie pasākumi ir pārdomāti un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu |  |
|  | Labiekārtot kabinetus atbalsta personālam. Palielināt atbalsta personāla likmes, nodrošinot lielāku iespēju sniegt atbalsta pasākumus izglītojamiem. |
|  |  |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

* 1. Grupa “Zīļuki’’piedalījās e-Twinning projektā ‘’Ēnu teātris’’. Bērni tika iepazīstināti ar teātru veidiem, ciemojās Kuldīgas amatierteātrī. Bērni kopā ar citām 5 pirmsskolas izglītības iestādēm gatavoja savu ēnu teātra izrādes daļu, kas tika uzfilmēta un kopā izveidota izrāde. Projekts veicināja bērnu lasītprasmi, pētniecisko darbību, prasmi uzstāties.
	2. Grupa ‘’Mazputniņi’’ piedalījās e-Twinning projektā ‘’Laika vērotāji”. Bērni 2 mēnešus vēroja laika apstākļus, veica pierakstus, salīdzinājumus - laika apstākļi dažādās Latvijas pilsētās (veidoja diagrammas), lasīja laika ziņas tiešsaistē citām pirmsskolas iestādēm projektā. Lasīja, stāstīja, mācījās, ilustrēja latviešu tautas pasakas, tautasdziesmas, stāstus, dzejoļus par laika apstākļiem un nokrišņiem. Projekts veicināja bērnu izpratni par dabas parādībām, sakarībām dabā, sekmēja lasītprasmi, pētniecisko darbību, prasmi uzstāties.
1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
* Līgums ar SIA Centrs Dardedze Par apmācību programmas ‘’Džimbas drošības soļu programma īstenošnu’’.
* Līgums ar biedrību “Latvijas SOS Bērnu ciematu asociācija” Par preventīvās programmas “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” ieviešanu un īstenošanu Kuldīgas novada pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēs.
* Pakalpojuma līgums ar biedrību Mūžizglītības un kultūras institūts “Vitae” par pārmaiņu procesu izglītības iestādē, izmantojot «Līderis manī» pieeju un materiālus.

**6.Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

**Pašvadīta mācīšanās** – drošā vidē, atbildot par savu darbību un rīcību, novērtējot un izdarot secinājumus.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2023./2024. m. g. | 2024./2025. m. g. | 2025./2026. m. g. |
| Prioritāte  | Bērnu personības izaugsmes un sociāli emocionālās kompetences attīstīšana |
| Sasniedzamaisrezultāts | -Bērni atšķir emocijas un nosaka to cēloņus.- Iepazīst savas emocijas un to vadību, zina stratēģijas uzvedības pārvaldīšanai.- Izprot kārtības noteikumus, ievēro tos un norāda citiem.-Bērns piedalās kārtības un drošības noteikumu izveidē un apspriešanā,  | -Bērns izvirza savas darbības mērķi, plāno darbību. -Paveic uzdoto darbību līdz galam.- Spēj pagaidīt savu kārtu.- Novērtē savu un citu darbību. | -Bērns lepojas ar saviem sasniegumiem.-Neizdošanos un kļūdu vērtē kā daļu no mācīšanās.-Prot izdarīt izvēles, pamatot savu izvēli.-Izsaka savas domas un jūtas, uzklausa citus .  |

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot izglītības procesu, atbilstoši audzināšanas darba prioritātēm, var konstatēt, ka ļoti liela daļa bērnu, iepriekšējos gados ir kļuvuši daudz patstāvīgāki, atbildīgāki, ir drošāki, lūdz palīdzību pieaugušajiem, ja nepieciešams, spēj sakārtot savas lietas un apģērbu, spēj paveikt iesāktos uzdevumus. To apliecina arī sākumskolas skolotāji, novērojot bērnus 1.klasēs.

1. **Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

* Esam Eko-skolu programmā un, izejot pilno izvērtēšanas ciklu, jau 8.reizi saņēmām Starptautiskās Ekoskolas nosaukumu un Zaļo karogu.
* Izgājām sertifikāciju un ieguvām Sertifikātu, kas apliecina, ka darbojamies atbilstoši programmas ‘’Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs’’ prasībām.
* Iestādes komanda sekmīgi pabeidza mācības Profesionālās pilnveides programmā

“Skola katram bērnam: Iekļaujošas izglītības iespējas un risinājumi izglītības iestādē”. Apmācības laikā 2 reizes prezentējām savu pieredzi, realizējot iekļaujošo izglītību iestādē.

* Pateicoties iestādes darbinieku un bērnu kopdarbam, saņēmām Atzinību konkursā ‘’Ziemassvētki Kuldīgas novadā 2022”, kategorijā - *ēku fasādes un priekšpagalmi.*

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

 Izvērtējot ierakstus e-klasē un grupu skolotāju atskaites par izglītojamo sniegumiem ikdienas mācībās, var secināt, ka obligātās apmācības grupās visaugstākais vērtējums ir Veselības un fiziskās attīstības mācību jomā un Tehnoloģiju mācību jomā, turpretī viszemākais apguves rādītājs ir Matemātikas mācību jomā, tāpēc nākošajā mācību gadā jāpilnveido skolotāju zināšanas matemātikas metodikā, jāveicina skolotāju pieredzes apmaiņu. Gada uzdevuma ( lasītprasmes un tekstpratības veicināšana) sasniegtie rezultāti norāda, ka lasītprasmi apguvuši 74% , bet klausīšanās prasmi 80% izglītojamo. Darbs pie lasītprasmes un tekstpratības veicināšanas jāturpina katru gadu, nodrošinot veiksmīgu izglītojamo pāreju no pirmsskolas uz sākumskolu.

**…. (izglītības iestādes) pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| **29.09.2023. Kuldīga** |   |
| (vieta, datums) |   |

Nepubliskojamā daļa

1. **Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**
	1. ***Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem***
* Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
* 2022./2023.m.g. bija 10,15 % (28) izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem (kuriem sastādīts individuālais mācību plāns un bija papildus darbs ar speciālo pedagogu), no tiem 2,9 % (8) izglītojamie ar speciālās izglītības programmu (01015611). Uzlabojumi m.g. noslēgumā 8,3% (23) izglītojamiem.
* Aktivitātes, kuras veica iestāde, ne vienmēr bija sekmīgas, to apliecina fakts, ka 4 izglītojamie turpinās atkārtotu apmācību obligātajā 5-6 gadīgo programmā.
	1. ***Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):*** *Nodarbību vērošana, sarunas, dokumentu analīze (skolotāju pašvērtējumi, E-klase).*
	2. ***Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim[[1]](#footnote-1)* *LABI***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| 1.3.1. | Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi | 3 |  | -Palielināt slodzi speciālajam pedagogam un logopēdiem.-Īstenot mācību darba diferenciāciju un individualizāciju ikdienas darbā. |
| 1.3.2. | Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei | 3 | Sadarbība ar sākumskolas skolotājiem, kas sniedz atgriezenisko saiti par turpmāko nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei, palīdz labāk sagatavot bēŗnus nākošajam izglītības posmam. | Paaugstināt absolventu vecāku piedalīšanos m.g. noslēguma Edurio aptaujā, kas sniegtu pilnīgāku priekšstatu iestādes darba izvērtējumam. |
| 1.3.3. | Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai | 3 |  |  |

* 1. ***2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.***

***-*** Jāturpina pedagogu un vecāku izglītošanu, par bērnu speciālo vajadzību nodrošināšanu (kursi, mācīšanās grupas, individuālās sarunas ar pedagogiem, izglītojoši pasākumi, lekcijas, sarunas ar vecākiem).

***-*** Individuālo mācīšanās plānu realizēšanā aktīvi jāiesaistās un jāsadarbojas grupu skolotājām un vecākiem.

1. **Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**
	1. ***Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.***

Nodarbību vērošanas mērķis(administrācijai): mācību vides, skolotāja un bēŗnu mijiedarbība, skolotāja darbība, lai sasniegtu plānoto sasniedzamo rezultātu.

Nodarbību vērošanas mērķis(skolotāju savstarpēja vērošana): mācību vides pieejamība un mācīšanās stratēģijas.

* 1. ***Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikumā)***
* Reizēm skolotājas cenšas nodarbībā parādīt visu, ko var, tas pazemina nodarbības kvalitāti, jo bērniem rodas neizpratne par veicamo.
* Administrācija ir vērojusi 89,3% (25) pedagogu nodarbības, 32,14% (9) pedagogu nodarbības tika vērotas atkārtoti (izanalizējot nodarbībās redzēto un pārrunājot nepieciešamos uzlabojumus)
	1. ***Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi** | **-** Atklātās nodarbības vai nodarbības, kuru vērošana iepriekš saskaņota, ir labāk sagatavotas. |
| **Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi** | -Savstarpēja nodarbību vērošana, dod iespēju redzēt, kā strādā kolēģis, gūt idejas vides iekārtojumam, jaunu mācīšanas paņēmienu apguvi.-Atklātās nodarbības būtu aktuālas pēc kursu apguves, kad praktiski parādīt kolēģiem ieguvumus. |

* 1. ***Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):*** *nodarbību vērošana, dokumentu analīze (E-klase), sarunas*
	2. ***Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| 2.5.1. | Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas) | 3 | Savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas rezultātā (11 atklātās nodarbības) tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas tieši ietekmē mācīšanas kvalitāti, veicina pedagogu sadarbību, metožu un paņēmienu dažādošanu mācību procesā. |  |
| 2.5.2. | Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās |  2022./2023.m.g. attālinātās mācības nenotika |  |  |
| 2.5.3. | Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība | 3 |  | Jāskaidro vecākiem vērtēšanas sistēmu pirmsskolā, jo 25% vecāki atzina, ka izprot to daļēji vai neizprot.  |
| 2.5.4. | Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem | 3 | Iestādē izglītojamiem ir pieejams atbalsta personāls (logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, medmāsa), kas nodrošina atbalstu izglītojamiem un konsultācijas vecākiem (89% vecāki Edurio aptaujā norāda, ka sadarbība bijusi noderīga) |  |
| 2.5.5. | *Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā[[2]](#footnote-2)* | 3 |  SKOLA 2030 apmācību kursā iekļaujošā izglītībā “Skola katram bērnam: iekļaujošas izglītības iespējas un risinājumi izglītības iestādē”,prezentējām savu pieredzi - “Kā organizēt darbu ar "talantīgiem'' (spējīgākiem, zinātkāriem, motivētākiem) bērniem”,“Kā veidojam vienotu izpratni par iekļaujošo izglītību.” |  |

* 1. ***2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju***
* Veidot mācīšanās grupas pedagogiem pa vecumposmiem, veicinot savstarpēju sadarbību (plānošana, nodarbību vērošana, analizēšana), to pozitīvi novērtē 97% pedagogi Edurio aptaujā .
* Kvalitatīva un mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai, nepieciešams uzlabot interneta pārklājumu, IT izmantošanai
1. **Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**
	1. ***Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:***

-Speciālās izglītības programmās (01015511 un 01015611) visiem izglītojamiem ir izstrādāti (grupu pedagogi un atbalsta personāls) individuāļie mācīšanās plāni atbilstoši bērna stiprajām un vājajām pusēm, ar plānu ir iepazīstināti vecāki. Regulāri jāveic kontrole (vadītājas vietniece) par plāna izpildi un individuālo darbu grupā (ieraksti e-klasē, vērojumi grupās). Jāskaidro vecākiem plāna nozīme un veicamie uzdevumi tā izpildei (atbalsta personāls).

- Vispārējā izglītības programmā (01011111) savlaicīgi jādiagnosticē bērnu spējas un vajadzības, lai laikus sniegtu atbalstu bērniem.

* 1. ***Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):*** *dokumentu analīze ( E-klase, individuālie mācīšanās plāni), anketēšana (Edurio), nodarbību/pasākumu vērošana.*
	2. ***Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| 3.3.1. | Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS | 3 |  |  |
| 3.3.2. | Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums | 3 |  |  |
| 3.3.3. | Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem | 3 |  |  |
| 3.3.4. | Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā | 3 |  |  |
| 3.3.5. | Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu | 3 | 98% vecāku un 97% pedagogu atzīst, ka iestādes organizētie pasākumi ir pārdomāti un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu |  |
| 3.3.6. | Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu | 3 |  |  |
| 3.3.7. | *Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu*[[3]](#footnote-3) | 3 |  | Labiekārtot kabinetus atbalsta personālam. Palielināt atbalsta personāla likmes, nodrošinot lielāku iespēju sniegt atbalsta pasākumus izglītojamiem. |
| 3.3.8. | *Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)[[4]](#footnote-4)* | 3 |  |  |
| 3.3.9. | *Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām[[5]](#footnote-5)* | - |  |  |
| **3.3.10.** | **Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte** | 3 |  |  |

* 1. ***2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam***
* Iestādes vadītājai un vietniecei vairāk jāstrādā ar pedagogiem pārrunājot un skaidrojot izvirzītos mērķus un procesu, ka tos sasniegt, jo 13% pedagogi aptaujā norādīja, ka balstoties uz pirmsskolā izvirzītajiem izglītības mērķiem, tikai daļēji ir skaidrs, kas kā pedagogam ir jādara, lai palīdzētu šos mērķus sasniegt.
* Papildināt pedagogu zināšanas par speciālo programmu īstenošanu ( praktikumi, sarunas, kursi, pieredzes apmaiņa).
* Praktikumos, pieredzes apmaiņā, sarunās iesaistīt arī skolotāju palīgus, organizēt kursus, skolotāju palīgu izglītošanai par bērnu vajadzībām un atbalsta sniegšanu.
1. **Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.**

  1. Pašvērtēšanas procesa pilnveide.

 - Pašvērtēšanas procesā iesaistās visas mērķgrupas (100% pedagogi, 57% izglītojamo vecāki un 78% tehniskie darbinieki).

 - Veicot iestādes darba analīzi, tiek noteiktas iestādes stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

 - Pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa ir visiem pieejama iestādes mājaslapā.

 - Pašnovērtējuma ziņojumā definētās attīstības vajadzības apkopotas iestādes Attīstības plānā.

1. Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija.

-Katru gadu tiek apzinātas darbinieku profesionālās pilnveides vajadzības un nodrošināti kursi.

-Pedagogi dalās ar kursos gūtajām atziņām un pielieto tās savā ikdienas darbā.

-Regulāri (ne mazāk kā 2x mēnesī) notiek skolotāju sanāksmes, konsultācijas, pedagoģiskās sēdes (vismaz 3x gadā).

-Pedagogi vēro un analizē kolēģu atklātās nodarbības (11 atklātās nodarbības). Vadītāja un vietniece vēro nodarbības un citas aktivitātes, veicot pārrunas ar pedagogiem. Vērotas 89,3% pedagogu nodarbības.

1. Komunikācijas prasmju pilnveidošana.
* Vadītāja apmeklējusi profesionālās pilnveides kursus:

 -Emocionālā un garīgā inteliģence kā resurss stresa vadīšanai. (8 st.).

 -Personiskās līderības stratēģijas un taktikas, izmantojot "Ļoti efektīvu cilvēku 7 paradumi" pieeju.(16 st.)

 -Pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" efektīva ieviešana izglītības iestādē. (6 st.).

 -Komunikācija un sadarbība komandas vadīšanā digitālā vidē.(160 st.)

* Iegūtās zināšanas pielietoju savā ikdienas darbā (stresa vadīšanas stratēģijas, konfliktsituāciju risināšana, sarunu vadīšana, IT izmantošana savstarpējā komunikācijā), tas veicina komunikāciju ar kolēģiem un bērnu vecākiem.
* Iestādē izglītības procesa organizēšanā neveidojas konfliktsituācijas, kuru iemesls ir neveiksmīga komunikācija.
* 2022./2023.m.g. notika 4 iestādes padomes sēdes. Padome 2 reizes (maijā un augustā) veica vecāku aptauju par kārtību iestādē, kā tajā uzturas vecāki.
1. **Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)**

 Iestādes vadītājas profesionālās darbības novērtēšana notika 2019./2020.m.g.

|  |  |
| --- | --- |
| Uzdevums | Paveiktais 2022./2023.m.g. |
| Izvērtēt iestādes teritorijas aprīkojumu un sadarbībā ar dibinātāju risināt jautājumu par esošo rotaļu rīku pielāgošanu vai jaunākā vecuma bērnu vajadzībām atbilstošu rotaļu ierīču uzstādīšanu. | Pakāpeniski tiek demontētas bojātās konstrukcijas. Iestādē izgatavota pārvietojama sētiņa, ar kuras palīdzību tiek nodalīts rotaļlaukums jaunākā vecuma bērniem ar atbilstošu iekārtojumu.Labiekārtota Āra klase (galds, tāfele).Izgatavoti galdiņi laukumos- āra aktivitātēm. |
| Sadarbībā ar dibinātāju izvērtēt iespēju mainīt saimnieciskā pagalma funkciju zonējumu un personāla autotransporta stāvlaukumu izmantot bērnu aktivitātēm, piemēram, braukšanai ar velosipēdu, satiksmes drošības jautājumu apguvei u.c. | Tā kā saimniecisko pagalmu izmanto piegādātāji: - ēdinātāji 3 - 4 x dienā, -‘’Skolas piens’’- 1 x nedēļā, -‘’Skolas auglis’’ -2 x nedēļā, - veļas piegāde – 4 x mēnesī, - u.c. piegādātāji,- vecāku sapulcēs un pasākumos arī vecāki,mainīt saimnieciskā pagalma funkciju zonējumu nav iespējams. |

1. **Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam**

* Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g un 2022./2023.māc.g.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NPK** | **Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem** | **Komentāri (pēc nepieciešamības)** |
| 1. | Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2023./2024.māc.g. | Tika izstrādāti vienoti izglītības kvalitātes kritēriji visām pirmsskolas iestādēm novadā :1.Labbūtība. SR - 80% vecāki un 85% pedagogi ir apmierināti ar iestādes un darba vidi, un apstākļiem.2.Pedagogu profesionālā pilnveide.SR – 90% pedagogu īstenotā profesionālā pilnveide ir saistīta ar iestādes mērķi un uzdevumiem (var minēt konkrēti).3.Rotaļnodarbības. SR – rotaļnodarbību vērošana pie 50% pedagogu, - 90% no nodarbībām ir kvalitatīvas (vienota vērojumu lapa visām pirmsskolas iestādēm).4.Izglītojamo izaugsmes dinamika.SR – mācību gada laikā vērojama 70% izglītojamo izaugsme. |
| 2. | Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2023./2024.mācību gadā. | -Regulāras āra nodarbības, -Nodarbības muzejā, bibliotēkā jau no 4 gadu vecuma.-Izglītojoši pasākumi, lekcijas vecākiem. |

1. **Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)**
	1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos
	2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

 - Uzlabot bērnu rotaļlaukumus iestādē ( konstrukciju un mīkstā seguma nomaiņa).

 - Mazāks bērnu skaits grupās (< 24).

 - Vairāk kopīgus pasākumus bērniem un vecākiem, vislabāk b/d pagalmā, kur notiktu kopīga darbošanās.

Izglītības iestādes vadītājs Inguna Krebse

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (paraksts) |   | (vārds, uzvārds) |

1. Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 = …. [↑](#footnote-ref-1)
2. *Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma* [↑](#footnote-ref-2)
3. *Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma* [↑](#footnote-ref-3)
4. *Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās mācības tiek nodrošinātas dažādās struktūrvienībās / filiālēs* [↑](#footnote-ref-4)
5. *Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno mazākumtautību izglītības programmu* [↑](#footnote-ref-5)