Kuldīgas PII Cīrulītis ekoaktivitātes

**Kuldīgas PII “Cīrulītis” ekoskolu programmas aktivitātes.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ekoskolu solis****vai Ekoskolas tēma** | **Vecumposms** | **Aktivitātes apraksts** | **Joma un sasniedzamais rezultāts** | **Izvērtēšana** |
| Vides izvērtējums | **1.posms****2.posms****3.posms** | Sarunās ar bērniem par dārziņa vidi, viņi stāstīja, ka patīk ļoti aktivitātes laukā, it īpaši rotaļu laukumiņā. patīk daudz staigāt, sportot āra sporta laukumā. Sarunas ar bērniem, pastaigas, pārrunas, kas patīk, ko vēletos, vairāk sporta atribūtu, darba piederumus, lai var palīdzēt sētniecei āra darbos.Dodas apgaitā, vēro vidi, atzīmē darba tabulās prasīto informāciju, izsaka priekšlikumus, ko vajadzētu uzlabot- vairāk atribūtus, darba instrumentus, puķes. |
| Ekokodekss | **1.posms****2.posms****3.posms** | Veido grupas darbus-zīmē plakātus par elektrības izslēgšanu, ūdens taupīšanu, atkritumu šķirošanu. Mācījāmies, ka par enerģiju ir jāmaksā, tāpēc ir jātaupa un pareizi jāizmanto. Pārrunā ar bērniem šī gada tēmu Enerģija un arī pārējās eko tēmas...Tiek izteikti priekšlikumi ekokodeksam, kam jābūt viegli saprotamam, zīmē to. | Tehnoloģiju mācību joma, kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību joma.Sociālipilsoniskā, vizuālā mācību joma | Bērni izprot atgādnes par gaismas izslēgšanu, ūdens taupīšanu, atkritumu šķirošanu.Izprot ekokodeksu, jo tas ir viegli saprotams un ko bērni dara ikdienā. | Novērojumi liecina, ka bērni taupīgāk/efektīvāk izmanto enerģiju. Izvietotas atgādnes pie elektrības slēdžiem.Labāke zīmētie eko kodeksi tiek pielikti pie Ekodēļa. |
| Silto džemperu diena | **1.posms****2.posms****3.posms** | Pārrunas, kur rodas siltums, kā varam to ietaupīt- siltāk saģērbjoties. Bērniem tiek dots mājas darbs- ierasties ar siltiem džemperiem, lai varam eksperimentēt un pārbaudīt uz sevi temperatūras maiņu- ar un bez džempera. Nogriezta apkure tai dienā par pāris grādiem. Pēta, ka grupiņā nav regulējami radiatori, bet blakus grupiņā ir. Stāsta p-ar saviem siltiem džemperiem. |  | Bērns saprot, kur un kā rodas siltums, kāpēc tas ir nepieciešams visām dzīvām būtnēm. Pārrunas par elektroekonomiju.  | **Zina, kā mazināt ietekmi uz klimata pārmaiņām un veicināt informētību par klimata problemātiku.** |  | Ieteikt arī grupiņā uzstādīt termoregulātorusradiatoriem/ |
| Ūdens diena | **1.posms****2.posms****3.posms** | Skatījāmies filmiņu par gruntsūdeņiem, uzzīmējām grafisko attēlu un katrs bērns izkrāsoja savu ūdens lāsīti.Stiprinājām ieradumu taupīgi patērēt ūdeni, ūdenskrānuaiztaisot, lieki tecēt neļaujot. Gatavojām zīmējumus par roku, zobu mazgāšanu, skatījāmies īsfilmiņas. Pētījām, kas ir gruntsūdeņi. Piedalījāmies VENDEN rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulē.” | Dabaszinātņu mācību joma,Kultūras izpratnes un pašizpausmesmākslā mācību joma | Saprot un izvērtē filmiņā redzēto, saistībā ar ūdens dienu. Zina ūdens ciklu dabā. Taupīgi lieto ūdeni. Ievēro personīgo higiēnu. | Novērojumi – bērni zobus mazgājot, netērē tik daudz ūdeni. Bērni vairāk mudina viens otru liet krūzītē tik ūdeni, cik var izdzert. Bērni gandarīti par saņemtajiem diplomiem par piedalīšanos zīmējumu konkursā. |
| Veselīgs dzīvesveidsMedus dienaMan tas garšo. | **3-4 g.****3.posms** | Veselīgs dzīvesveids. Jautājumi un atbildes. Kā būt spēcīgam un veselam? Kādi dārzeņi un augļi katram garšo? Kāpēc dārziņā mēs stādījām dažādus zaļumus? Gatavojām, degustējām loku maizītes.Ekskursija uz bišu dravu.  Pasaules Bišu dienas mērķis ir pievērst uzmanību un aktualizēt problēmu, lai aizsargātu bites un citus apputeksnētājusPētām iepakojumu etiķetes, lasām sastāvu. | Veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomaZina, ka esam atkarīgi no apputeksnētājiem, tāpēc ir ļoti svarīgi sargāt tos no izzušanas, kā arī apturēt bioloģiskās daudzveidības samazināšanos | Padziļināta izpratne par veselīgu dzīvesveidu.Zina, ka esam atkarīgi no apputeksnētājiem, tāpēc ir ļoti svarīgi sargāt tos no izzušanas, kā arī apturēt bioloģiskās daudzveidības samazināšaNosZina, kas ir veselīgi un kas nav. | Novērota liela bērnu vēlme ik dienu garšot dažādus zaļumus, ko paši izaudzējuši grupiņā. |
| Atkritumi | **3-4 g.** | Šķirojam atkritumus, liekot tos grupai paredzētajās kastē PAPĪRIEM. Pārtikas reklāmu bukletiem, mēbeļu katalogu otrā dzīve -izmantojot rotaļās, nodarbībās. Griežam no mēbeļu katalogiem krēslus, skapjus, gultas un veidojām attēlu kolāžas.Gājām ārpus b/d teritorijas uz parku un lasījām nomestos atkritumus.Pārrunas ar bērniem,kāpēc cilvēki nomet atkritumus un piesārņo dabu? Jautājumi un atbildes,secinājumu izdarīšana,ka atkritumus var šķirot.Griezām no krāsainiem aplikācijas papīriem atkritumu urnas,uzlīmējot virsū atbilstošo nosaukumu,nosaucot,ko kurā atkritumu urnā mest. | Tehnoloģiju mācību jomaDabas zinību mācību joma.Tehnoloģiju mācību joma.Valodas mācību joma.Sociālā mācību joma. | Bērni praktiskās darbībās pārbauda paņēmienus, kā izmantot papīru atkārtoti.Izturēties saudzīgi pret dabu,lai dzīvotu sakoptā tīrā vidē.Rada konstrukciju, kombinējot ar paši izvēlētajiem materiāliem.Iesaistās sarunā uzklausa citus,kā arī jautāt par neskaidro,atbildot uz jautājumiem.Atšķir labu rīcību no sliktas saskarsmē ar citiem. | Novēroti labi ieradumi, ka bērni atrod veidus, kā atkārtoti izmantot papīru.P-apguvis pastiprināti.A-apguvis.T-turpina apgūt.S-sācis apgūt. |
| Enerģija-elektroierīces manā mājāNodarbība bez elektrības | **3-4 g.** | Kas ir enerģija un ieguves veidiTika grupiņā iedegti gaismekļi (sveces) un elektrība izslēgta. | 5-7 | Pārrunas par enerģijas daudzveidību, mācību filmas, eksperimenti.Tika grupiņā iedegti gaismekļi (sveces) un elektrība izslēgta. | **Zina, kā mazināt ietekmi uz klimata pārmaiņām un veicināt informētību par klimata problemātiku.\**Zina, kas ir elektroenerģija, siltumenerģija, saules, ūdens un vēja enerģija. |
| *Veselīgs dzīvesveids.**Enerģija**(resursu patēriņs)* | 3-4 g. | Stādījām sīpolus, sējām krēssalātus, spinātus, iepazināmies ar augšanai nepieciešamajiem apstākļiem (zeme-augsne, mitrums, siltums, saules gaisma). No pašu izaudzētā kopā gatavojām salātus, maizītes, uzsverot resursu taupīšanas nozīmību, ka to varam pagatavot, neizmantojot elektroierīces, neradot elektrības resursu patēriņu. * **Veselīgs dzīvesveids:**

„Padzeries ūdeni!” – mudināt dienas laikā bieži padzerties. Mazgā rokas” – roku mazgāšana ar ziepēm un arī rūpīga noslaucīšana dvielī.Tīram zobus” – zobu higiēna pēc pusdienām.Izēdam šķīvi” – putras ir veselīgas un dod enerģiju dienas darbiņiem; sabalansēts uzturs palīdz augt veseliem.**„Svinam svētkus veselīgi”** – Lieldienās pārrunāt idejas olu krāsošanai ar dabas materiāliem; mudināt vecākus izmēģināt to kopā; svētku rītā olu izstāde un dalīšanās krāsošanas pieredzē. Prieks par atsaucību ideju realizēšanā! Secinājums: ar dabas krāsām olas ir skaistākas un gardākas.Vēl kolāža no veikala reklāmas avīzēm „Uzklāj svētku galdu!” (kolektīvs darbs). lāsītes, mitruma pietiek. Bietes sadīga. Mums par pārsteigumu, sadīga arī zāle no sūnām. Ķērpjiem nepatika mitrums, tie savīta un sāka trūdēt.Izveidojusies skaista dabas glezna burkā, kura ik dienas aug un pārveidojas no jauna.Diedzējam puķuzirņus, lai stādītu tos pagalma puķu kastēs savam priekam. Ļoti gribētos sagaidīt ziedus | Dabaszinātņu mācību joma, tehnoloģiju mācību joma | Zināšanas par augu audzēšanu un enerģijas radīšanu un taupīšanu.  | Salātu dārziņš uz palodzes. Pārrunas pēc nodarbības |
| *Meža dienas* |  | Meža dienas ietvaros runājam par koku daudzveidību. Aplūkojam egļu un priežu čiekurus, salīdzinām tos. Nonākam pie secinājuma, ka koks izaug no mazas sēkliņas. Katrs bērns varēja papildināt savu čiekuru ar sēkliņām.Zemes dienas ietvaros runājam par enerģijas un resursu taupīšanu. No otrreizējiem materiāliem izgatavojam praktiskus materiālus ar kuriem varam darboties.Koku sugu apskate un iepazīšana b/d pagalmā un tuvākajā apkārtnē. Nosaukumu iepazīšana un koku atpazīšana pēc noteiktām pazīmēm. Uzvedinošie palīglīdzekļi ir aprakstošās mīklas.Šo aktivitāti veic dažādos gadalaikos, īpaši pavasarī (ziedi, lapas) un rudens pusē (augļi). Pārrunas pēc S.Vaivades grāmatas „Koku stāsti” – kādas ikdienas lietas gatavo no dažādiem kokiem, un kas no tā ir mūsu sadzīvē, piem., grupiņā.  |  | Izprot koka augšanu un attīstību.Mācās paņemt mācību līdzekļus un citas lietas un nolikt atpakaļ tām paredzētajās vietās, piedalās mācību vides sakārtošanā.Saudzīgi un taupīgi izmanto darba piederumus, mācību materiālus un dabas resursus |  |
| *Enerģija - pētīt saules enerģijas lomu augu augšanā* | 3-4 g | Pētījums par saules, gaismas un siltuma ietekmi uz tomātu augšanu, praktiskie zemes darbiņi - tomātu sēšana, audzēšana, vērojums kā aug, radošie darbiņi - tomātu podiņa dekorēšana. Dāvinājām tomātus Māmiņdienā. | Dabaszinātņu mācību joma, Sociālā un pilsoniskā mācību joma | Izpratne par saules enerģijas nepieciešamību augu augšanā.  | Novērots, ka bērni veido dabai draudzīgu attieksmi, prot uzņemties rūpes par augiem. Pašu izaudzēto tomātu uzdāvināja katrs savai mammai Māmiņdienā, tā veicinot labus ieradumus un paliekošu vērtību. |
| *Dodamies dabā* | 3-4 g | Ikdienā dodamies garās pastaigās, vērojam laikapstākļus, mācāmies kopt apkārtni, sportojam āra sporta laukumā, spēlējamies ar dabas materiālus, esam saudzīgi pret apkārtējo vidi.  | Dabaszinātņu mācību joma | Saudzīga attieksme pret apkārtējo vidi. | Bērniem ļoti patīk atrasties laukā. |