Attēls, kurā ir teksts

Apraksts ģenerēts automātiski\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**Kuldīgas PII “Cīrulītis’’**

**pašnovērtējuma ziņojums**

CĪRULĪTIS/1.6/22/35

|  |  |
| --- | --- |
| Kuldīgā 25.10.2022. |  |
| (vieta, datums) |  |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Inga Bērziņa

Kuldīgas novada domes priekšsēdētāja

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
   1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc. g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.  (31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | Kuldīga, Pļavas iela 11  ‘’Pagastmāja’’ Deksne, Padures pag. | V-9688 | 20.02.2018. | 219  40 | 217  38 |
| Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem | 01015511 | Kuldīga, Pļavas iela 11 | V-9669 | 20.02.2018. | 6 | 6 |
| Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 01015611 | Kuldīga, Pļavas iela 11 | V-9670 | 20.02.2018. | 4 | 4 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
     1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā); -**5**
     2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);**- 2**
     3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). **– 1 (izbraucis uz ārzemēm)**

*Audzēkņu mainība neliela – pārsvarā dzīvesvietas maiņa (cita pilsēta vai tuvāk iestādei). Vēlmi mainīt iestādi izsaka jauno bērnu vecāki, kad atbrīvojas vieta iestādē tuvāk dzīvesvietai.*

* 1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.) | 1 | Medmāsa |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.) | 5 | 2 logopēdi,  Speciālais pedagogs,  Sociālais pedagogs,  Medmāsa. |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
   1. Izglītības iestādes misija – *Bērna kā personības izaugsme attīstošā un drošā vidē*.
   2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *Katram bērnam ir iespēja domāt, darīt, izteikt savu viedokli, piedzīvot savu personīgo izaugsmi*.
   3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

*Drošība*: attiecībās – emocionālā – fiziskā;

*Zaļā domāšana*: darbošanās videi draudzīgi, izvēloties darbam atbilstošus resursus, saudzīgi tos lieto,

*Atbildība*: pret vidi – darbu – pienākumiem – citam pret citu.

* 1. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Vienota pieeja mācību procesa plānošanā, atbilstoši novadā pirmsskolas mācību jomā izstrādātajiem ieteikumiem. | 1. kvalitatīvi:   - gada tematiskais plāns ir daudzpusīgs, tā saturs ir bērniem saistošs, paredz sasniedzamos rezultātus visās jomās, mērķtiecīgi attīsta caurviju prasmes un tikumus.  - skolotāji ir apguvuši plānošanas prasmes e-klasē un īsteno ikdienas un mēneša tēmas plānošanu sadaļās “Dienasgrāmata” un “Mācību jomu žurnāls”.  - izglītojamo vecāki izprot, ka e-klasē ir atspoguļots bērnu ikdienas darbs un sadarbojas ar skolotājām. | Sasniegts  Sasniegts  (visiem vienota izpratne par plānošanu un ierakstiem e-klasē)  Daļēji sasniegts  (e-klasi apmeklē vidēji 48% vecāku) |
|  | 1. kvantitatīvi:   - ir novadīts 1 skolotāju seminārs par mācību procesa plānošanu e-klasē un 2 konsultācijas (vai pēc vajadzības),  - grupas skolotāju darba laiks paredz kopīgu laiku mēneša tēmas plānošanai,  - nodarbību vērošana liecina, ka skolotāji rotaļnodarbībās vadās pēc mēneša tēmas plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem (regulāra nodarbību vērošana – 1-2 nodarbības katram skolotājam),  - katrai tēmai tiek plānotas nodarbības ārā vidē (vismaz reizi nedēļā) | Sasniegts  Sasniegts  (uz grupu 2 pedagogi, katram 1.likme)  Sasniegts  Daļēji sasniegts (saplānotās nodarbības ne vienmēr tiek novadītas āra vidē) |
| Izstrādāta sistēma izglītības iestādes pašvērtēšanai un attīstības plānošanai | 1. kvalitatīvi:   - pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķi un audzināšanas prioritāro darba virzienu ieviešana.  - pašvērtēšanā tiek izmantotas vairākas kvalitātes vērtēšanas metodes (katrai mērķgrupai var atšķirties).  -ziņojuma nepublicējamā daļa tiek sagatavota sadarbībā ar Iestādes padomi un vadības komandu,  -iestādes vadītājs nodrošina un kontrolē pašvērtēšanas procesa virzību, atbild par pašnovērtējuma ziņojuma rakstīšanu. | Sasniegts  Daļēji (visām mērķgrupām bija anketēšana)  Sasniegts  Sasniegts |
|  | 1. kvalitatīvi:   -98% iestādes darbinieku 1 x gadā (aprīlī) veic sava darba pašvērtējumu  -1 x gadā (maijā) notiek vadītājas individuālās pārrunas ar darbiniekiem par pašvērtējumu  -1 x gadā notiek Edurio aptauja pedagogiem, darbiniekiem un vecākiem par iestādes darbu  -1 x gadā notiek iestādes padomes sanāksme par iestādes darba izvērtēšanu.  -70% izglītojamo vecāku piedalās iestādes pašvērtēšanā.  -vadības komandai notiek 2 darba sanāksmes (vai pēc vajadzības) par pašvērtēšanu izglītības iestādē. | Daļēji sasniegts  (pašvērtējumu veica 91% darbinieki)  Sasniegts  Daļēji sasniegts (nebija Edurio aptauja tehniskajiem darbiniekiem)  Sasniegts  Daļēji sasniegts (Edurio aptauju uzsāka 88% vecāku, pabeidza 30%)  Sasniegts |

* 1. *Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Komunikācija ar vecākiem . | a) kvalitatīvi  -Vecāki aktīvi iesaistās iestādes dzīvē (kopīgi pasākumi, nodarbību vadīšana). |  |
|  | b) kvantitatīvi  -50% pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveides kursos par sadarbību ar vecākiem.  -2 x gadā (vai pēc nepieciešamības) notiek individuālās sarunas ar katra izglītojamā vecākiem.  -2 x gadā notiek vecāku sapulces ar izglītojošu un informatīvu saturu.  - 1 x (vai pēc nepieciešamības) vecāku sapulcē piedalās vadītāja vai vietniece informējot vecākus par iestādes aktualitātēm, mērķiem, turpmākās attīstības vajadzībām.  - Vismaz 3 x gadā notiek iestādes padomes sanāksmes (vecāki no katras grupas).  -1 x semestrī izglītojošs pasākums vecākiem ar vieslektoru vai pedagogu organizētas radošās darbnīcas par noteiktu tēmu.  - 90% vecāku izmanto e-klasi saziņai ar pedagogiem un vadību. |  |
| Iekļaujošās izglītības īstenošana, nodrošinot labvēlīgus apstākļus katra bērna vispusīgai attīstībai, vienlīdzīgas iespējas zināšanu un prasmju apguvē labvēlīgā un atbilstošā vidē. | 1. Kvalitatīvi   -Pilnveidotas pedagogu zināšanas par izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.  -Pedagogi sistemātiski veic izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanu, veicot ierakstus E-klasē.  -Noteikti atbalsta pasākumi izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. |  |
|  | 1. kvantitatīvi   -100% izglītojamo, kuri sasnieguši trīs gadu vecumu, izvērtēta valodas attīstība un noteikti atbalsta pasākumi.  - Ar katra bērna vecākiem veiktas individuālās sarunas par bērna sasniegumiem.  - Individuālo izglītības programmu apguves plānu izstrādē atbildīgi iesaistās visas mērķgrupas (vecāki, atbalsta personāls, pedagogi).  - 80% pedagogu apguvi profesionālās pilnveides kursus speciālajā izglītībā.  - Sagatavoti izglītojoši materiāli un nodarbība vecākiem par atbalstu vecākiem, kuriem ir bērni ar uzvedības vai attīstības traucējumiem.  -Grupās ierīkots ‘’klusuma stūrītis’’.  - Iestādes pedagogu komanda piedalās apmācību kursā iekļaujošā izglītībā “Skola katram bērnam: iekļaujošas izglītības iespējas un risinājumi izglītības iestādē”, prezentē savu pieredzi. |  |

1. **Kritēriju izvērtējums** 
   1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Turpmākās attīstības vajadzības** |
|  | -Dažādojot mācību procesu, aktualizēt digitālo mācību materiālu izmantošanu. |
| Iestāde aktīvi iesaistās Ekoskolu programmā. Mērķtiecīgi realizējot Vides izglītību, tiek veicināta bērnu interese par videi draudzīgu dzīvesveidu un motivēti atbildīgai rīcībai. |  |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Turpmākās attīstības vajadzības** |
| - Dalība Skola 2030 iekļaujošas izglītības profesionālās pilnveides semināru ciklā “Skola katram bērnam”, ļauj noteiktas savas izglītības iestādes iekļaujošās kultūras un vides stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus, ir izvirzīti konkrēti uzdevumi iekļaujošas izglītības mērķa sasniegšanai;  - Dažādas pieejas bērnu stipro pušu pamanīšanai un izmantošanai mācīšanās mērķu sasniegšanai, ļauj dalīties pieredzē darbā ar spējīgākajiem, zinātkārākajiem (talantīgajiem) bērniem. | -Jāplāno mērķtiecīgas un sistēmiskas darbības vienotas izpratnes par vienlīdzību un iekļaušanu nostiprināšanā iestādes administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem. |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Turpmākās attīstības vajadzības** |
|  | -Jāinformē vecāki un sabiedrība par norisēm iestādē, lai visiem ir izpratne par izglītības pieejamību. |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Turpmākās attīstības vajadzības** |
|  | -Veidot iestādes darbiniekiem un vecākiem vienotu izpratni par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu, lai visi izprot savu lomu bērnu tiesību aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā iestādē. |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Turpmākās attīstības vajadzības** |
|  | - Jāatjauno datori.  - Jāuzlabo interneta pieslēguma kvalitāte.  - Jāiegādājas interaktīvais ekrāns. |
|  | - Izveidot izglītības iestādē efektīvu sistēmu IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai visās vecuma grupās. |
| -Izveidota Zaļā klase, kas sekmē mācību procesa dažādošanu, ļaujot āra vidē apgūt dažādas mācību jomas, veicinot bērnu pētniecisko darbību.  -Projektā ‘’Darīsim paši’’ atjaunots un uzlabots rotaļu laukums programmas realizēšanas vietā Deksnē, kas paredzēts āra nodarbībām svaigā gaisā ārpus ierastās iestādes vides, bērnus tuvinot dabas ritumam, akcentējot mūsu un dabas mijiedarbību. | -Jāveic sporta laukuma mīkstā seguma atjaunošanu.  -Jāatjauno un jānomaina bojātās rotaļu konstrukcijas. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projektā ‘’Darīsim paši ’’PII “Cīrulītis” rotaļu laukuma labiekārtošana Deksnē, izdevās īstenot sākotnējo projekta mērķi - sekmēt pirmsskolas izglītības iestādes “Cīrulītis” Deksnes pirmsskolas grupu bērnu dzīves kvalitātes uzlabošanu, labiekārtojot iestādes rotaļu laukuma teritoriju, atjaunojot novecojošos rotaļu elementus un papildinot ar jauniem, paredzot iestādes darbinieku un bērnu vecāku iesaistīšanos un līdzdalību projekta īstenošanā.

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi** 
   1. Skolvadības sistēma E-klase
   2. Mācīšanās platforma Skolo.lv
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
   1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

**Pašvadīta mācīšanās** – drošā vidē, atbildot par savu darbību un rīcību, novērtējot un izdarot secinājumus.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021./2022. m. g. | 2022./2023. m. g. | 2023./2024. m. g. |
| AKTUALITE | Veidot izpratni par drošību visās dzīves situācijās, apkārtnē un saskarsmē ar līdzcilvēkiem. | Sekmēt atbildības uzņemšanos par savu darbu, darbību, to novērtēšanu, atbildība pret sevi un apkārtni. | Izpratnes veidošana par videi draudzīgu rīcību, pozitīvas attieksmes radīšana pret vides problēmām. |
| SASNIEDZAMAIS  REZULTĀTS | -Bērns piedalās kārtības un drošības noteikumu izveidē un apspriešanā,  - Bērns izprot kārtības noteikumus, ievēro tos un norāda citiem.  -Pārskatītas un aktualizētas bērnu drošības instrukcijas.  -Izstrādāts Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs BTA protokols, kas saistošs darbiniekiem, vecākiem un bērniem. | -Bērns paveic uzdoto darbu līdz galam.  -Atbild par personīgo un grupas lietu kārtību.  -Spēj uzņemties atbildību par savu rīcību, izprot tās sekas.  - Sadarbojas ar pedagogiem, citiem bērniem, vecākiem, lūdz palīdzību, palīdz citiem. | -Bērns prot izdarīt izvēles, pamatot savu izvēli.  -Saudzīgi attiecas pret vidi, darbojas videi draudzīgi, izvēloties darbam atbilstošus resursus un saudzīgi tos lieto. |

* 1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
* Bērni kopā ar pedagogiem izveidojuši kārtības un drošības noteikumus grupās, tie izlikti visiem redzamā vietā (Runājošā siena), noteikumus cenšas ievērot paši, mudina tos ievērot citiem. Izpratni par drošību un atbildību par savu rīcību sekmē Džimbas drošības programma.
* Iestādē veidojas vienota izpratne par pozitīvās disciplinēšanas metodēm (Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs BTA protokols)
* Veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem.

**7.Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

* Mācību procesā integrēta EKO-skolu programmas tēma “Enerģija”, iegūts starptautiskais Zaļais karogs.
* Turpinām darbību preventīvā programmā Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs, ar mērķi - veidot pirmsskolas iestādes vidi bērnam drošu un draudzīgu, savlaicīgi atpazīstot un novēršot bērnu tiesību pārkāpumu riskus, veidojot pozitīvu sadarbību bērnu, vecāku un iestādes darbinieku starpā, un uzturot pozitīvu vidi, kurā centrālās ir bērna intereses un vajadzības.
* Piedalāmies Skola 2030 iekļaujošas izglītības profesionālās pilnveides semināru ciklā “Skola katram bērnam”.
* Skola 2030 reģionālajā konferencē “Praktiski. Lietpratībai. Kurzeme.” piedalījāmies ar diviem pieredzes stāstiem. Uzņēmām viesos Skola 2030 ekspertus.
  1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
* Pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam) zemākais apguves rādītājs *Valodu jomā* – neskaidra runa, nekomunicē ar pieaugušo (nepieciešams palielināt logopēdu slodzi, lai nodarbības pieejamas visiem bērniem, vairāk iesaistīt vecākus runas attīstības vingrinājumu pildīšanā arī mājās). Labākie rādītāji *Sociālā un pilsoniskajā jomā* – bērni patstāvīgāki, labāk apgūtas pašapkalpošanās prasmes, ko veicināja vecāku nenākšana iestādē.
* Svarīga agrīna bērnu spēju diagnostika, lai veiktu nepieciešamos atbalsta pasākumus.
* Trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem) apguves rādītājs pret paredzēto SR - 89%.