Kuldīgas PII “Cīrulītis” programmas “Enerģija” tēmu integrēšana mācību saturā.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ekotēma**  **un**  **apakštēmas** | **Mācību priekšmets** | **Grupa (nosaukums, vecums)** | **Kādā veidā konkrētā apakštēma tiks iekļauta mācību saturā?**  (īss nodarbības apraksts) | **Kāds ir sagaidāmais rezultāts?** (Ko bērni uzzinās/iemācīsies, mācēs darīt, kādas attieksmes un vērtības attīstīs, kā sasaistīsies/ veicinās mainīt/mainīs ikdienas paradumus u.tml.) | **Kā izvērtēsiet uzstādīto mērķu/rezultāta sasniegšanu?** | **Piezīmes,**  **rezultātu analīze** |
| *Pārtikas atkritumi.*  *Enerģija*  *(resursu patēriņš)*  *Transports*  *Ūdens* | Dabaszinātņu joma, tehnoloģiju mācību joma | 1.posms –  ***3-4*** *gadīgie*  2.posms –  ***4-5*** *gadīgie*  *......................*  3.posms –  **5-6** gadīgie | **‘’Veselīgs dzīvesveids. Enerģija (resursu patēriņš)’’**  Dažādu stādu sēšana/stādīšana, audzēšana, iepazīšanās ar augšanai nepieciešamajiem apstākļiem (zeme-augsne, mitrums, siltums, saules gaisma). No pašu izaudzētā kopā gatavojām salātus, maizītes, uzsverot resursu taupīšanas nozīmību, ka to varam pagatavot, neizmantojot elektroierīces, neradot elektrības resursu patēriņu.  ‘**’Saules enerģija’’**  Āra nodarbība – pēta siltumu atšķirību saulē un ēnā.  ‘’**Ūdens diena’’**  Eksperiments “Kur rodas lietus?”  ‘**’Elektrība’’**  Kopīga izpēte, kas ir elektrība, kādas elektroierīces ar to darbojas, pārrunas par drošības noteikumiem, lietojot elektroierīces, pārrunas, kā iespējams taupīt elektrību-izslēdzot to, izejot no telpas, kopīgi tiek zīmētas taupīšanas spuldzītes, kā atgādinājumu, lai izslēgtu gaismu, pieliek tās pie grupu slēdžiem.  **‘’Siltums’’**  Pārrunas, kur rodas siltums iekštelpās, mājās. Pārgājiens uz Kuldīgas Siltumtīkliem, kur apskata skursteni, šķeldu, novēro sniega kušanu skursteņa tuvumā, kurš atšķiras no sniega, kas atrodas tālāk no siltuma avota.  Eksperimenti ar sniegu -dažāda tilpuma traukus piepilda ar sniegu. Novēro sniega pārvērtības siltumā. Izkusušā ūdens tilpuma mērīšana, salīdzina to.  Ledus dekori – Traukā saliek dabas materiālus, traukus piepilda ar ūdeni, saldē tos, rotā bērnudārza apkārtni.  **‘’ Atkritumu šķirošana’’**  Pārrunas ar bērniem par atkritumu šķirošanas nozīmi, iedalījumu. Filmiņu skatīšanās ar piesārņojuma ietekmi uz klimatu. Uzdevums bērniem sašķirot priekšmetus pēc to materiāliem – papīrs, plastmasa, stikls. Iepazīšanās ar profesiju – sētnieks, profesijas nozīmi un darba pienākumiem ikdienā.  *................................................*  *‘****’Elektrība’’***  Filmas par drošu elektroierīču lietošanu, elektrības taupīšanu, izmantojot un izslēdzot tās;  Dažādu elektroierīču pētīšana - dators, ūdens sildīšanas krūze, putekļsūcējs, u.c.;  Iepazīstināšana ar elektrības drošības noteikumiem;  Mājas darbs – sagatavot kopā ar vecāku vai aizbildni prezentāciju par kādu konkrētu elektroiekārtu un tās lietošanas noteikumiem;  Darbs jāprezentē saviem grupas biedriem;  Asociāciju kartiņu zīmēšana, kā atgādinājums izslēgt gaismu dodoties ārā no telpas;  ‘**’Veselīgs** **uzturs’’**  Pārrunas par vārda ‘’veselīgs’’ nozīmi un tā iekļaušanu mūsu ēšanas paradumos.  Veselīga ēdiena rokasgrāmata-  Bērniem tiek dots uzdevums izpētīt veikalu papīra formāta reklāmas, izvēlēties produktus, kas, viņu prāt, ir veselīgi. Produktu attēli jāizgriež un jālīmē uz A4 formāta lapām, kuras tiek pārlocītas, šādi radot, veselīga uztura rokasgrāmatu.  **‘’Transports’’**  Bērnu iepazīstināšana ar auto ietekmi uz gaisa piesārņojumu, vispārējs ieskats elektroautomobīļu, velosipēda, skūtera, staigāšanas alternatīvai uz gaisa piesārņojumu novēršanu. Aktivitāšu nozīme mūsu veselībai un labsajūtai.  Lai bērni labāk saprastu tematu tika organizēts –  velo dienas pasākums, pārgājiens, sporta diena. | * Zināšanas par augu audzēšanu un enerģijas radīšanu un taupīšanu; * zināšanas par veselīgu un ekoloģisku pārtiku, kas dabā pati pārstrādājas; * zināšanas par saules gaismu un siltumu, kā arī saules nepieciešamība augiem; * izpratne par ūdens apriti dabā un ūdens nepieciešamību mūsu dzīvē. * Izpratne par elektroierīču dažādību, iepazīst drošības noteikumus par elektrību; * izpratne par temperatūras ietekmi uz sniegu, ūdeni; * izpratne par siltuma rašanos telpu apsildei ziemas laikā; * izpratne par ūdens ietilpību dažādu izmēru traukos; * izpratne par saules nozīmību mūsu ikdienā; * prasme noteikt priekšmetu materiālu un priekšmetus sagrupēt; * spēja pamatot piesārņojuma ietekmi un rašanos; * izprot profesijas – sētnieks nozīmīgumu, lai uzturētu vidi mums apkārt tīru; * izprot atkritumu šķirošanas nozīmi un turpina to darīt arī ikdienā mājās; * izprot vispārēju atkritumu pārstrādes ciklu iepakojumiem.   *...................................................*   * *Drošības noteikumu pārzināšana un pielietošana;* * *elektroiekārtu lietošanas noteikumu pārliecinoša pārziņa, prezentācijas spēju apguve un spēja argumentēt savu viedokli auditorijai;* * *atmiņas attīstīšana, zīmējot asociāciju kartiņas;* * *izpratne par elektrības taupīšanas nozīmi maciņam un videi;* * *izpratne par ēdiena sastāvu, veselīgumu, vitamīnu un cukura ietekmi uz cilvēka veselību;* * *izpratne par porciju lielumu un atbilstību bērnam, pieaugušajam;* * *vispārēja izpratne par vielmaiņu* * ***spēja atšķirt videi draudzīgus pārvietošanās veidus un pārvietošanās veidus, kas rada piesārņojumu, tos nosaukt*** * ***spēja apvienot zināšanas par veselīgu uzturu un aktīvu dzīves veidu*** * ***izpratne par gaisa piesārņojumu un ko tas nodara šīs zemes dzīvniekiem, cilvēkiem, ūdenskrātuvēm*** | Bērni aktīvi dalās ar savu personīgo pieredzi, piemēram, kādi augi atrodas mājās, kā spēlējušies lietū un apģērbs kļuvis slapjš, kādu pārtiku lieto uzturā, kas ir neveselīga pārtika, u.c.  Atrodoties bērnu dārza iekštelpās, bērni norāda uz vietām, kur piestiprinātas viņu darinātās spuldzītes attēli un spēj pamatoti izklāstīt gan vecākiem, gan audzinātājām, kāds ir zīmējumu iemesls un nozīme. Sarunās ar audzinātāju bieži izvērš diskusiju par konkrētu iekārtu, kā, piemēram, telefona lādēšanu pie elektrības padeves un to cik tas ir ekonomiski, kā arī vai tas ir bīstami.  Bērni atkārtoti pārjautā vai konkrēti priekšmeti ir no koka, plastmasas. Uzdod aktīvus jautājumus par dažādu priekšmetu izcelsmi.  *…………………….* | Bērni pievērš uzmanību gaismas izslēgšanai, dodoties uz laukumiņu, regulāri dodas padzerties ūdeni, viens otram atgādina to darīt, biežāk uzdod jautājumus un stāsta savas pieredzes, pēc nodarbībām, saistībā ar nodarbībās pārrunāto.  Bērni spēj nosaukt dažādas elektroiekārtas, kas atrodas blakus, mājās kuras ir redzējis pie kāda radinieka, drauga. Bērni min kas jādara gadījumos, ja noticis negadījums. Tiek stāstīti gadījumi kuros redzētas ugunsdzēsēju mašīnas, kā tās izskatās, u.c.  Bērni veiksmīgi paši nosaka ūdens agregātstāvokli, atklāti norāda uz to dabā. Bērni atkārto ūdens nozīmīgumu un to, ka ar to ir jābūt arī uzmanīgiem konkrētos gadījumos, kā ar elektrību.  Priekšmetu materiālu precīza noteikšana, atkritumu šķirošanas turpināšana pēc nodarbībām. Dalīšanās ar informāciju ar citiem ar savu izpratni par to, kas notiks ja nerūpēsimies par vidi sev apkārt.  ………………..  Bērni pārzina noteikumus, tos atkārto audzinātājām, dažādās situācijās. Pievērš lielāku uzmanību gaismas izslēgšanai telpās.  Bērni atpazīst vējdzirnavas, saules baterijas un paneļus, hidroelektrostac-ijas, spēj pastāstīt kā tie darbojas.  Bērni izvēlas augļus saldumu vietā. Paši individuāli spēj izdarīt izvēles veselībai par labu. Liek mazākas porcijas, lai neradītu atkritumus no pārpalikumiem, kā arī ja nesajūt sāta sajūtu, spēj noteikt kad vēlas papildporcijas.  Bērni ar prieku piedalās aktivitātēs, ar interesi iesaistās sarunās par auto lietošanu, stāsta, kā ar vecākiem arī dodas pārgājienos, velo braucienos mežā, gar jūru, u.c., |